

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

(Подпись) О.А.Удалых 2025 г.
(ФИО)
«14» _____ 2025 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.36. «ОСНОВЫ ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ»**

Образовательная программа **Специалитет**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Специальность **36.05.01 Ветеринария**

Направленность (профиль): **Ветеринарная медицина**

Форма обучения **Очная, очно-заочная**

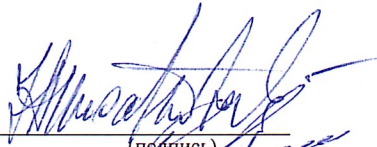
Квалификация выпускника **Ветеринарный врач**

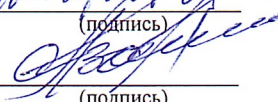
Год начала подготовки: **2025**

Разработчик:

к.б.н., доцент

ст. преп.


(подпись)


(подпись)

Александров С.Н.

Абальмасов В.С.

Рабочая программа дисциплины «Основы частной зоотехнии» разработана в соответствии с:

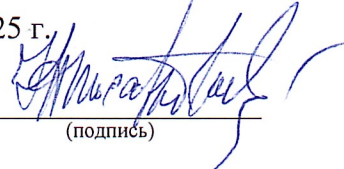
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 36.05.01. Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г. № 974.

Рабочая программа дисциплины «Основы частной зоотехнии» разработана на основании учебного плана по специальности 36.05.01. Ветеринария, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17.04.2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 10 от 09 апреля 2025 г.

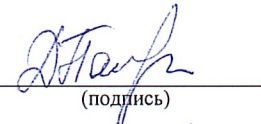
Председатель ПМК


(подпись)

Александров С.Н.
(ФИО)

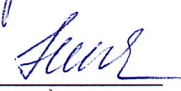
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
Протокол № 10 от 09 апреля 2025 г.

И.о.зав. кафедрой


(подпись)

Должанов П.Б.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
1.1. Наименование дисциплины.....	3
1.2. Область применения дисциплины.....	3
1.3. Нормативные ссылки.....	3
1.4. Роль и место учебной дисциплины в учебном процессе.....	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ.....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	13
2.1. Содержание учебного материала дисциплины.....	13
2.2. Обеспечение содержания дисциплины, содержание дисциплины.....	21
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
3.1. Тематический план изучения дисциплины.....	22
3.2. Темы лабораторных занятий и их содержание (при наличии).....	25
3.3. Самостоятельная работа студентов.....	31
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38
4.1. Рекомендуемая литература.....	38
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины.....	40
4.3.Оценочные материалы (фонд оценочных средств).....	40
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков.....	40
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	51
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	54

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.36. «ОСНОВЫ ЧАСТНОЙ ЗООТЕХНИИ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы частной зоотехнии» является обязательной дисциплиной учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 36.05.01 Ветеринария.

Дисциплина «Основы частной зоотехнии» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Биология», «Физиология и этология животных», «Разведение животных» и является основой для изучения дисциплин: «Внутренние незаразные болезни», «Акушерство и гинекология», «Общая и частная хирургия», «Эпизоотология и инфекционные болезни», «Паразитология и инвазионные болезни», «Биотехника размножения животных».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью дисциплины «Основы частной зоотехнии» является сформировать у будущих специалистов навыки практической реализации теоретически приобретённых знаний и умений в условиях конкретных производственных ситуаций, при поиске оптимальных решений тех или иных проблем в рамках организации животноводства в хозяйствах различной мощности и разных форм собственности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные технологии производства продукции животноводства, включая вопросы кормления, содержания, воспроизводства и производственного использования различных видов сельскохозяйственных животных;

- изучить основные требования к качеству сырья животного происхождения, а также к качеству готовой продукции;

- научить определять потребность и экономическую целесообразность производства различных видов продукции в конкретных хозяйственных условиях в рамках рыночной экономики.

Описание дисциплины

Укрупнённая группа	36.00.00 – Ветеринария и зоотехния		
Специальность	36.05.01 Ветеринария		
Направленность программы	Ветеринарная медицина		
Образовательная программа	Специалитет		
Квалификация	Ветеринарный врач		
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	Зачет с оценкой		
Показатель трудоёмкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	3	3	-
Семестр	6	6	-
Количество зачётных единиц	3	3	-
Общее количество часов	108	108	-
Количество часов, часы:			
- лекционных	16	4	-
- практических (семинарских)	-	-	-
- лабораторных	34	6	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2	2	-
- самостоятельной работы	56	96	-

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. (ОПК – 2).

Индикаторы достижения компетенции:

Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК – 2.2).

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных,	ОПК 2.2. Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов	<i>Знание:</i> теории и практики современных технологий производства молока, говядины, свинины, баранины, шерсти, мяса птицы и яйца в условиях хозяйств различных форм собственности с учетом специфики кормления, содержания и путей создания прочной кормовой базы; особенностей структуры стада различных видов животных и технологии выращивания высокопродуктивного молодняка; <i>Умение:</i> организовать бесперебойное,

генетических и экономических факторов		полноценное и экономичное кормление сельскохозяйственных животных и птицы; создавать необходимые условия для выращивания молодняка различного возраста; вести учет продуктивности сельскохозяйственных животных и проводить профилактические мероприятия на ферме, освоить перспективные приемы, методы и технологии производства высококачественной продукции животноводства. <i>Навык</i> владеть навыками по выполнению технологических операций, ведения учета полученной продукции.
---------------------------------------	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Основы частной зоотехнии» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекция (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Скотоводство		
Тема 1.1. Воспроизводство стада крупного рогатого скота и выращивание ремонтного молодняка	1. Особенности воспроизводительных функций у коров. 2. Условия получения здоровых и жизнеспособных телят. 3. Выращивание телят в молозивный и профилакторный периоды. 4. Технология выращивания ремонтных телок.	Л, СЗ, СР
Тема 1.2. Молочная продуктивность крупного рогатого скота	1. Особенности развития и функционирование молочной железы коров. 2. Понятие о лактации, сухостойном и сервис-периоде, правила доения коров. 3. Факторы, влияющие на молочную продуктивность. 4. Раздой коров и первотелок. Мероприятия, обеспечивающие получение чистого молока.	Л, СЗ, СР
Тема 1.3. Технология	1. Технология производства молока при привязном	Л, СЗ, СР

производства молока	содержании коров и доении в стойлах в переносные доильные ведра или в молокопровод. 2. Технология производства молока при привязном содержании с доением в доильном зале и использованием автоматических привязей. 3. Особенности промышленной технологии производства молока.	
Тема 1.4. Технология производства говядины	1. Морфологический состав туши крупного рогатого скота. 2. Формирование мясной продуктивности по отдельным периодам выращивания и откорма. 3. Технология производства говядины на фермах, в спецхозах и на промышленной основе. 4. Факторы, влияющие на мясную продуктивность и качество говядины. 5. Комплектование молодняком комплексов и ферм промышленного типа.	Л, СЗ, СР
Раздел 2. Свиноводство		
Тема 2.1. Воспроизводство стада свиней	1. Системы воспроизводства в свиноводстве. 2. Особенности полового развития и режимы продуктивного использования хряков. 3. Содержание холостых и супоросных свиноматок, способы выявления состояния половой охоты, кратность и сроки осеменения свиноматок и свинок.	Л, СЗ, СР
Тема 2.2. Получение и выращивание поросят	1. Подготовка свиноматок к опоросу, проведение опоросов. 2. Биологические особенности роста и развития поросят. 3. Организация подкормки поросят-сосунов. 4. Кормление и содержание подсосных свиноматок.	Л, СЗ, СР
Тема 2.3. Выращивание поросят-отъемышей	1. Биологическое и экономическое обоснование сроков отъема поросят. 2. Техника отъема поросят от маток. 3. Кормление и содержание поросят-отъемышей.	Л, СЗ, СР
Тема 2.4. Технология выращивания ремонтного молодняка. откорм свиней	1. Выращивание ремонтного молодняка. 2. Факторы, влияющие на результаты откорма. 3. Виды откорма свиней. 4. Содержание откормочного поголовья.	Л, СЗ, СР
Раздел 3. Коневодство		
Тема 3.1. Морфологические и физиологические особенности лошадей	1. Конституция, экстерьер, интерьер, масти и отметины лошадей. 2. Краткая характеристика пород лошадей.	Л, СЗ, СР
Тема 3.2. Продуктивное коневодство	1. Воспроизводство лошадей. 2. Молочная и мясная продуктивность лошадей.	Л, СЗ, СР
Раздел 4. Птицеводство		
Тема 4.1. Технология производства пищевых яиц и цыплят-бройлеров	1. Породы и кроссы сельскохозяйственной птицы. 2. Биологические особенности и продуктивные качества птицы. 3. Технология производства пищевых яиц. 4. Технология производства цыплят-бройлеров.	Л, СЗ, СР
Тема 4.2. Инкубация яиц сельскохозяйственных птиц.	1. Условия получения, сбор, транспортировка, хранение инкубационных яиц. 2. Отбор яиц для инкубации. Прединкубационная	Л, СЗ, СР

	обработка яиц. Режим инкубации яиц разных видов сельскохозяйственных птиц. 3. Физиология развития эмбрионов. 4. Классификация и техническая характеристика основных типов инкубаторов. Технологический процесс в цехе инкубации.	
Раздел 5. Овцеводство и козоводство		
Тема 5.1. Овцеводство	1. Биологические особенности и продуктивность 2. Классификация пород. 3. Воспроизводство стада. 4. Характеристика молочной и мясной продуктивности. 5. Технология производства баранины. 6. Шерстная продуктивность овец	Л, СЗ, СР
Тема 5.2. Козоводство	1. Биологические особенности и продуктивность 2. Классификация пород 3. Воспроизводство стада. 4. Характеристика молочной и мясной продуктивности. 5. Технология производства козлятины.	Л, СЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятие семинарского типа.

СР – самостоятельная работа студента;

2.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Скотоводство	
Тема 1.1. Воспроизводство стада крупного рогатого скота и выращивание ремонтного молодняка	О.1., Д.1., П.1., П.2., М.1., М.2.
Тема 1.2. Молочная продуктивность крупного рогатого скота	О.1., Д.1., П.1., П.2., М.1., М.2.
Тема 1.3. Технология производства молока	О.1., Д.1., П.1., П.2., М.1., М.2.
Тема 1.4. Технология производства говядины	О.1., Д.1., П.1., П.2., М.1., М.2.
Раздел 2. Свиноводство	
Тема 2.1. Воспроизводство стада свиней	О.1., Д.1., П.1., П.2., М.1., М.2.
Тема 2.2. Получение и выращивание поросят	О.1., Д.1., П.1., П.2., М.1., М.2.
Тема 2.3. Выращивание поросят-отъемышей	О.1., Д.1., П.1., П.2., М.1., М.2.
Тема 2.4. Технология выращивания ремонтного молодняка. откорм свиней	О.1., Д.1., П.1., П.2., М.1., М.2.
Раздел 3. Коневодство	
Тема 3.1. Морфологические и физиологические особенности лошадей	О.1., Д.1., П.1., П.2., М.1., М.2.
Тема 3.2. Продуктивное коневодство	О.1., Д.1., П.1., П.2., М.1., М.2.
Раздел 4. Птицеводство	
Тема 4.1. Технология производства пищевых яиц и цыплят-бройлеров.	О.1., Д.1., П.1., П.2., М.1., М.2.
Тема 4.2. Инкубация яиц сельскохозяйственных птиц.	О.1., Д.1., П.1., П.2., М.1., М.2.
Раздел 5. Овцеводство и козоводство	
Тема 5.1. Овцеводство	О.1., Д.1., П.1., П.2., М.1., М.2.
Тема 5.2. Козоводство	О.1., Д.1., П.1., П.2., М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план изучения дисциплины

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Воспроизводство стада крупного рогатого скота и выращивание ремонтного молодняка	7	1	н/п	2	-	4	-	-	-	-	-	-	7	-	н/п	0,5	-	6,5
Тема 2. Молочная продуктивность крупного рогатого скота	7	1	н/п	2	-	4	-	-	-	-	-	-	7	0,5	н/п	0,5	-	6
Тема 3. Технология производства молока	7	1	н/п	2	-	4	-	-	-	-	-	-	7	-	н/п	0,5	-	6,5
Тема 4. Технология производства говядины	7	1	н/п	2	-	4	-	-	-	-	-	-	8	-	н/п	0,5	-	7,5
Тема 5. Воспроизводство стада свиней	7	1	н/п	2	-	4	-	-	-	-	-	-	8	0,5	н/п	0,5	-	7
Тема 6. Получение и выращивание поросят	7	1	н/п	2	-	4	-	-	-	-	-	-	8	0,5	н/п	0,5	-	7
Тема 7. Выращивание поросят-отъемышей	7	1	н/п	2	-	4	-	-	-	-	-	-	8,5	-	н/п	0,5	-	8
Тема 8. Технология выращивания ремонтного молодняка. Откорм свиней	7	1	н/п	2	-	4	-	-	-	-	-	-	8,5	0,5	н/п	0,5	-	7,5
Тема 9. Морфологические и физиологические особенности лошадей	7	1	н/п	2	-	4	-	-	-	-	-	-	8,5	0,5	н/п	0,5	-	7,5
Тема 10. Продуктивное коневодство	10	1	н/п	4	-	5	-	-	-	-	-	-	8,5	-	н/п	0,5	-	8
Тема 11. Технология производства пищевых яиц	11	2	н/п	4	-	5	-	-	-	-	-	-	9	0,5	н/п	0,5	-	8
Тема 12. Овцеводство	11	2	н/п	4	-	5	-	-	-	-	-	-	9	0,5	н/п	0,5	-	8
Тема 13. Козоводство	11	2	н/п	4	-	5	-	-	-	-	-	-	9	0,5	н/п	0,5	-	8
Курсовая работа (проект)	-	-	н/п	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	н/п	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	н/п	-	2	-
Всего часов	108	16	н/п	34	2	56	-	-	-	-	-	-	108	4	н/п	6	2	96

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы

3.2. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Лабораторное занятие 1.

Воспроизводство стада крупного рогатого скота и выращивание ремонтного молодняка

Цель занятия: изучение воспроизводства стада крупного рогатого скота.

Оснащение: демонстрационные таблицы и плакаты.

План занятия:

1. Воспроизводство крупного рогатого скота. Комплектование и структура стада.
2. Особенности воспроизводительных функций у коров.
3. Бонитировка коров молочных и молочно-мясных пород.

Лабораторное занятие 2.

Воспроизводство стада крупного рогатого скота и выращивание ремонтного молодняка

Цель занятия: ознакомление с особенностями выращивания ремонтного молодняка.

Оснащение: демонстрационные таблицы и плакаты.

План занятия:

1. Опрос по ранее изученному материалу.
2. Условия получения здоровых и жизнеспособных телят.
3. Выращивание телят в молозивный и профилакторный периоды.
4. Технология выращивания ремонтных телок.

Лабораторное занятие 3.

Молочная продуктивность крупного рогатого скота

Цель занятия: изучение способов учета молочной продуктивности коров и измерение этих показателей.

Оснащение: демонстрационные таблицы и плакаты.

План занятия:

1. Опрос по ранее изученному материалу.
2. Особенности развития и функционирование молочной железы коров.
3. Образование, выведение и состав молока.
4. Понятие о лактации, сухостойном и сервис-периоде, правила доения коров.

Лабораторное занятие 4.

Молочная продуктивность крупного рогатого скота

Цель занятия: изучение способов учета молочной продуктивности коров, измерение этих показателей и использование их при оценке и отборе в племенной работе с крупным рогатым скотом.

Оснащение: демонстрационные таблицы и плакаты.

План занятия:

1. Опрос по ранее изученному материалу.
2. Способы доения, раздой коров и первотелок. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
3. Способы учета молочной продуктивности коров.
4. Мероприятия, обеспечивающие получение чистого молока.

Лабораторное занятие 5.

Технология производства молока.

Цель занятия: ознакомление с технологиями производства молока.

Оснащение: демонстрационные таблицы и плакаты.

План занятия:

1. Опрос по ранее изученному материалу.

2. Технология производства молока при привязном содержании коров и доении в стойлах в переносные доильные ведра или в молокопровод.
3. Технология производства молока при привязном содержании с доением в доильном зале и использованием автоматических привязей.
4. Особенности промышленной технологии производства молока.

Лабораторное занятие 6.

Технология производства говядины.

Цель занятия: ознакомление с мясной продуктивностью крупного рогатого скота и технологиями производства говядины.

Оснащение: демонстрационные таблицы и плакаты.

План занятия:

1. Опрос по ранее изученному материалу.
2. Морфологический состав туши крупного рогатого скота.
3. Формирование мясной продуктивности по отдельным периодам выращивания и откорма.
4. Технология производства говядины на фермах, в спецхозах и на промышленной основе.
5. Факторы, влияющие на мясную продуктивность и качество говядины.

Лабораторное занятие 7.

Воспроизводство стада свиней

Цель занятия: изучение воспроизводства стада свиней.

Оснащение: демонстрационные таблицы и плакаты.

План занятия:

1. Опрос по ранее изученному материалу.
2. Системы воспроизводства в свиноводстве.
3. Комплектование и структура стада.
4. Бонитировка свиней.

Лабораторное занятие 8.

Воспроизводство стада свиней

Цель занятия: изучение воспроизводства стада свиней.

Оснащение: демонстрационные таблицы и плакаты.

План занятия:

1. Опрос по ранее изученному материалу.
2. Особенности полового развития и режимы продуктивного использования хряков.
3. Подготовка хряков и маток к случке. Техника случки.
4. Кормление, технология содержания холостых, условно-супоросных и супоросных свиноматок.
5. Принципы составления плана случек и опоросов.
6. Способы выявления состояния половой охоты, кратность и сроки осеменения свиноматок и свинок.

Лабораторное занятие 9.

Получение и выращивание поросят

Цель занятия: ознакомление с особенностями получения и выращивания поросят.

Оснащение: демонстрационные таблицы и плакаты.

План занятия:

1. Опрос по ранее изученному материалу.
2. Подготовка свиноматок к опоросу. Технология проведение опоросов. Фазы опоросов.
3. Кормление и содержание подсосных свиноматок.
4. Ранний отъем поросят. Техника отъема поросят от маток.

Лабораторное занятие 10.

Выращивание поросят-отъемышей

Цель занятия: ознакомление с особенностями выращивания поросят-отъемышей.

Оснащение: демонстрационные таблицы и плакаты.

План занятия:

1. Опрос по ранее изученному материалу.
2. Биологические особенности роста и развития поросят-сосунов.
3. Методы выращивания поросят на подсосе. Схемы кормления. Профилактика отхода.
4. Технология выращивания поросят-отъемышей, их кормление и содержание.

Лабораторное занятие 11.

Технология выращивания ремонтного молодняка. Откорм свиней

Цель занятия: изучение технологии выращивания ремонтного молодняка.

Оснащение: демонстрационные таблицы и плакаты.

План занятия:

1. Опрос по ранее изученному материалу.
2. Выращивание ремонтного молодняка.
2. Факторы, влияющие на результаты откорма.
3. Виды откорма свиней.
4. Содержание откормочного поголовья.

Лабораторное занятие 12.

Морфологические и физиологические особенности лошадей

Цель занятия: ознакомление с морфологическими и физиологическими особенностями лошадей.

Оснащение: демонстрационные таблицы и плакаты.

План занятия:

1. Опрос по ранее изученному материалу.
2. Конституция, экстерьер, интерьер, масти и отметины лошадей.
3. Краткая характеристика пород лошадей.
4. Экстерьерные недостатки и пороки лошадей.

Лабораторное занятие 13.

Продуктивное коневодство

Цель занятия: изучение продуктивных особенностей лошадей.

Оснащение: демонстрационные таблицы и плакаты.

План занятия:

1. Опрос по ранее изученному материалу.
2. Воспроизводство лошадей.
3. Рабочая производительность лошадей.
2. Молочная и мясная продуктивность лошадей.

Лабораторное занятие 14.

Технология производства пищевых яиц и цыплят-бройлеров

Цель занятия: ознакомление с технологией производства пищевых яиц и цыплят-бройлеров.

Оснащение: демонстрационные таблицы и плакаты.

План занятия:

1. Опрос по ранее изученному материалу.
2. Породы и кроссы сельскохозяйственной птицы.
3. Биологические особенности и продуктивные качества птицы.
4. Технология производства пищевых яиц.
5. Технология производства цыплят-бройлеров.

Лабораторное занятие 15.

Инкубация яиц сельскохозяйственных птиц

Цель занятия: ознакомление с особенностями инкубации яиц сельскохозяйственных птиц.

Оснащение: демонстрационные таблицы и плакаты.

План занятия:

1. Опрос по ранее изученному материалу.
2. Условия получения, сбор, транспортировка, хранение инкубационных яиц.
3. Отбор яиц для инкубации. Прединкубационная обработка яиц. Режим инкубации яиц разных видов сельскохозяйственных птиц.
4. Физиология развития эмбрионов.
5. Классификация и техническая характеристика основных типов инкубаторов. Технологический процесс в цехе инкубации.

Лабораторное занятие 16.

Овцеводство.

Цель занятия: изучение биологических особенностей, воспроизводства стада и продуктивности овец.

Оснащение: демонстрационные таблицы и плакаты.

План занятия:

1. Опрос по ранее изученному материалу.
1. Биологические особенности и продуктивность овец.
2. Воспроизводство стада.
3. Классификация пород овец.
4. Технология молочной и мясной продуктивности овец.
5. Шерстная продуктивность овец

Лабораторное занятие 17.

Козоводство.

Цель занятия: изучение биологических особенностей, воспроизводства стада и продуктивности коз.

Оснащение: демонстрационные таблицы и плакаты.

План занятия:

1. Опрос по ранее изученному материалу.
2. Биологические особенности и продуктивность коз.
3. Воспроизводство стада.
4. Классификация пород коз.
5. Технология молочной и мясной продуктивности коз.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Основы частной зоотехнии» является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, выработка навыков самостоятельного поиска дополнительных знаний в процессе подготовки к семинарским занятиям, модулей и является неотъемлемой составляющей процесса изучения учебной дисциплины.

В процессе самостоятельной работы студенты должны овладеть умениями и навыками:

- организации самостоятельной учебной деятельности;
- самостоятельной работы в библиотеке с каталогами;
- работы с учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной литературой;
- конспектирование исторических и историографических источников;
- работы со справочной литературой;

- проработка статистической информации.

Следует отметить, что успешное усвоение материала практического задания нуждается в обстоятельной теоретической подготовке.

Важным элементом самостоятельной работы студентов является подготовка творческого индивидуального задания. Индивидуальные занятия проводятся с целью повышения уровня подготовки и раскрытия творческих способностей студентов.

В частности, самостоятельная работа студентов очной и заочной форм обучения состоит из самостоятельного изучения части программного материала по определенным темам (вопросам) и в установленных объемах часов.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Воспроизводство стада крупного рогатого скота и выращивание ремонтного молодняка
2.	Молочная продуктивность крупного рогатого скота
3.	Технология производства молока
4.	Технология производства говядины
5.	Воспроизводство стада свиней
6.	Получение и выращивание поросят
7.	Выращивание поросят-отъемышей
8.	Технология выращивания ремонтного молодняка. Откорм свиней
9.	Морфологические и физиологические особенности лошадей
10.	Продуктивное коневодство
11.	Технология производства пищевых яиц и цыплят-бройлеров
12.	Инкубация яиц сельскохозяйственных птиц
13.	Овцеводство
14.	Козоводство

3.3.2 Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1				5		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Воспроизводство стада крупного рогатого скота и выращивание ремонтного молодняка	4	1	1	н/п	2	н/п	-	-	-	-	-	-	6,5	2,5	2	н/п	2	н/п
Тема 2. Молочная продуктивность крупного рогатого скота	4	1	1	н/п	2	н/п	-	-	-	-	-	-	6	2	2	н/п	2	н/п
Тема 3. Технология производства молока	4	1	1	н/п	2	н/п	-	-	-	-	-	-	6,5	2,5	2	н/п	2	н/п
Тема 4. Технология производства говядины	4	1	1	н/п	2	н/п	-	-	-	-	-	-	7,5	3,5	2	н/п	2	н/п
Тема 5. Воспроизводство стада свиней	4	1	1	н/п	2	н/п	-	-	-	-	-	-	7	3	2	н/п	2	н/п
Тема 6. Получение и выращивание поросят	4	1	1	н/п	2	н/п	-	-	-	-	-	-	7	3	2	н/п	2	н/п
Тема 7. Выращивание поросят-отъемышей	4	1	1	н/п	2	н/п	-	-	-	-	-	-	8	4	2	н/п	2	н/п
Тема 8. Технология выращивания ремонтного молодняка. Откорм свиней	4	1	1	н/п	2	н/п	-	-	-	-		-	7	3	2	н/п	2	н/п
Тема 9. Морфологические и физиологические особенности лошадей	4	1	1	н/п	2	н/п	-	-	-	-	-	-	7,5	3,5	2	н/п	2	н/п
Тема 10. Продуктивное коневодство	5	1	1	н/п	3	н/п	-	-	-	-	-	-	8	4	2	н/п	2	н/п
Тема 11. Технология производства пищевых яиц	5	1	1	н/п	3	н/п	-	-	-	-	-	-	8	4	2	н/п	2	н/п
Тема 12. Овцеводство	5	1	1	н/п	3	н/п	-	-	-	-	-	-	8	4	2	н/п	2	н/п
Тема 13. Козоводство	5	1	1	н/п	3	н/п	-	-	-		-	-	8	4	2	н/п	2	н/п
Всего часов	56	13	13	н/п	30	н/п	-	-	-	-	-	-	96	44	26	н/п	26	н/п

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Техника случки. Кормление, технология содержания холостых, условно-супоросных и супоросных свиноматок
2. Основные виды стойлового откорма. Нагул скота.
3. Технология проведения опоросов. Фазы опоросов.
4. Технология работ на стригальном пункте. Способы стрижки и их эффективность.
5. Особенности выращивания ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
6. Основные принципы организации технологического процесса производства яиц. Выращивание ремонтного молодняка.
7. Технология производства молока при различных методах беспривязного содержания
8. Воспроизводство свиней. Комплектование и структура стада. Подготовка хряков и маток к случке.
9. Технология производства мяса бройлеров. Выращивание ремонтного молодняка. Содержание родительского стада.
10. Организация ягнения овец. Подготовка помещений и технология проведения ягнения.
11. Технология откорма свиней. Виды откорма.
12. Технология производства пищевых яиц.
13. Техника разведения крупного рогатого скота. Организация проведения отелов, технология ухода и содержания новорожденных телят.
14. Организация и технология стрижки овец. Сроки стрижки. Подготовка помещений, инвентаря, овец.
15. Организация случки овец. Виды случки
16. Технология выращивания цыплят-бройлеров
17. Уход за матками и ягнятами в период подсоса.
18. Технология производства молока при привязном содержании.
19. Откорм взрослых животных. Теоретические нормативы при откорме свиней
20. Выращивание гусят на мясо. Технология откорма гусей на жирную печень.
21. Технология выращивания поросят-отъемышей.
22. Содержание родительского стада.
23. Технология производства продуктов утководства. Выращивание ремонтного молодняка.
24. Технология производства продуктов гусеводства. Выращивание ремонтного молодняка.
25. Происхождение и эволюция сельскохозяйственной птицы. Время и место одомашнивания птицы. Дикие предки и сородичи домашней птицы.
26. Биологические особенности домашних овец.
27. Роль и значение племенной работы в увеличении производства птицеводческой продукции. Отбор и подбор
28. Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственной птицы.
29. Биологические основы инкубации. Инкубаторий и основные типы инкубаторов
30. Структура стада свиней в хозяйствах различных категорий.
31. Понятие о племенной работе, ее теоретические основы. Отбор, подбор и методы разведения в скотоводстве.
32. Специализированные заводские типы, линии и породы свиней. ДМ-1, СМ-1, СТ-1.
33. Понятие о линии свиней. Генеалогические, заводские, материнские линии. Синтетические линии.
34. Организация племенной работы в овцеводстве. Отбор и подбор. Методы разведения, применяемые в овцеводстве.
35. Характеристика основных пород водоплавающей птицы.

36. Породы свиней. Породообразовательный процесс. Отечественные и зарубежные породы.
37. Классификация пород крупного рогатого скота, их распространение и совершенствование. Характеристика пород крупного рогатого скота молочного направления продуктивности
38. Организация селекционно-племенной работы в свиноводстве. Гибридизация и промышленное скрещивание.
39. Особенности продуктивных и племенных качеств основных молочных и мясных пород крупного рогатого скота.
40. Кормление и содержание подсосных свиноматок.
41. Методы выращивания поросят на подсосе. Профилактика отхода.
42. Кормление и содержание овец в стойловый и пастбищный периоды.
43. Системы и способы содержания крупного рогатого скота. Специализация хозяйств при производстве молока.
44. Половая и хозяйственная зрелость телок и бычков. Техника разведения, возраст первой случки, комплектование стада.
45. Ранний отъем поросят. Его достоинства и недостатки. Биологические особенности поросят-сосунов.
46. Пороки шерсти. Мероприятия по улучшению качества шерсти.
47. Особенности и основные свойства смушковых. Правила убоя и первичная обработка шкур.
48. Кормление и содержание родительского стада кур.
49. Структура племенной сети в свиноводстве. Заводские и пользовательные типы скрещивания. Особенности их применения. Цели и задачи.
50. Понятие о породе. Характеристика пород крупного рогатого скота мясного направления продуктивности
51. Рост шерсти. Факторы, влияющие на рост шерсти.
52. Основные корма и кормовые добавки, используемые в свиноводстве, их приготовление и хранение.
53. Линька овец. Группы шерсти. Руно и его элементы.
54. Формирование мясной продуктивности у крупного рогатого скота
55. Чистопородное разведение. Структура породы. Специализация пород в свиноводстве
56. Влажность шерсти. Выход чистой шерсти. Методика его определения.
57. Физико-технологические и химические свойства шерсти (извитость, тонины, длина, крепость и другие).
58. Продуктивность свиней и методы ее учета. Воспроизводительные, мясные и откормочные качества.
59. Показатели мясной продуктивности крупного рогатого скота. Факторы, влияющие на мясную продуктивность и качество мяса.
60. Мясная продуктивность крупного рогатого скота. Морфологический состав туши и пищевая ценность мяса.
61. Состав молока и влияние на него различных факторов (месяца и периода лактации, условий содержания, доения, раздой и др.).
62. Лактация. Изменение удоя в течение лактации. Типы лактационных кривых и их использование при отборе крупного рогатого скота.
63. Организация кормления и содержания овец. Основные виды кормов для овец и их использование.
64. Мясная продуктивность птиц различных видов и факторы ее определяющие. Методы оценки мясной продуктивности.
65. Отбор и подбор животных в скотоводстве.
66. Откорм крупного рогатого скота. Интенсивное выращивание молодняка на мясо. 30. Яйценоскость птицы и факторы ее определяющие.

67. Молочная продуктивность коров и факторы, влияющие на молочную продуктивность (наследственность, порода, возраста, кормления и т.д.).
68. Особенности производства молока при стойлово-пастбищном содержании коров.
69. Контрольное выращивание и контрольный откорм свиней.
70. Оценка суточного молодняка птицы по качеству. Определение пола, транспортировка, передача на выращивание.
71. Значение свиноводства в решении мясной проблемы. Биологические особенности свиней.
72. Структура и оборот стада в овцеводстве.
73. Поточная и циклично-туровая системы ведения свиноводства
74. Летне-лагерное содержание свиней.
75. Производство молока на промышленной основе. Основные принципы, технологическая схема, расчет количества скотомест при поточно-цеховой системе производства молока.
76. Системы производства говядины в молочном и мясном скотоводстве.
77. Принципы составления плана случек и опросов.
78. Технология сортировки, упаковки, хранения и транспортировки пищевых яиц.
79. Классификация и стандартизация шерсти овец.
80. Режим инкубации яиц от различных видов птицы. Биологический контроль в инкубации.
81. Кормление и содержание овец в зимний и летний периоды. Структура рациона. Корма.
82. Планирование кормовой базы в свиноводстве. Структура рациона для разных половозрастных групп.
83. Основные свойства смушков, определяющие их ценность
84. Классификация, упаковка и хранение шерсти. Уход за овцами после стрижки.
85. Пищевые качества яиц кур. Требования для установления категории пищевых яиц.
86. Овчинная продукция овцеводства. Понятие о шубных и меховых овчинах. Основные свойства овчин и факторы, влияющие на них.
87. Смушковая продукция овцеводства. Понятие о смушках и источниках их получения.
88. Основные показатели и методы учета молочной продуктивности крупного рогатого скота (определение среднего содержания жира и белка за лактацию, понятие полная и укороченная лактации).
89. Первичная обработка, хранение и транспортировка молока крупного рогатого скота.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
1	Лисунова Л.И. Кормление сельскохозяйственных животных: учеб.пособие / Л.И. Лисунова.; под ред. В.С. Токарева; Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2011. – 294 с	-	https://cloud.mail.ru/public/7pSY/Fgt8LkJH1
2	Кормление сельскохозяйственных животных. Научные основы кормления животных : учеб.-метод. пособие для студентов по специальности 1-74 03 02 «Ветеринарная медицина» / Л. И. Лисунова, В. С. Токарев. – Витебск : ВГАВМ, 2022. – 225 с	-	https://cloud.mail.ru/public/P5mX/UL4LTqkzJ
3	Основы частной зоотехнии: краткий курс лекций для студентов специальности 36.05.01 Ветеринария / Составитель: Коробов А.П., Сивохина Л.А.// ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2015. – 126 с.	-	https://cloud.mail.ru/public/WqYp/A9dTpYzNZ-
Всего наименований: 3 шт.		0	3

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
	Нагаев, А.М. Основы частной зоотехнии: методические рекомендации по выполнению курсовой работы для обучающихся 3 курса, / А.М. Нагаев, М.М. Дагова: - Черкесск: БИЦ СевКавГГТА, 2016. -24с)		https://cloud.mail.ru/public/jj9n/J5BosZLLb
	доктор сельскохозяйственных наук, доцент А.П. Марынич; кандидат сельскохозяйственных наук, ст. преподаватель А.М. Андрушко Основы частной зоотехнии – Ставрополь, 2018. – 26 с.		https://cloud.mail.ru/public/XZRb/S4oZFfrQb
Всего наименований: 2 шт.		0	2

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров	Наличие электронной
---	---------------------------------------	--------------------	---------------------

		в библиотеке ДОНАГРА	версии на учебно-методическом портале
1	Проблемы увеличения продуктов животноводства и пути их решения//Материалы международной научно-практической конференции: научные труды ВИЖа / ГНУ ВНИИЖ. – Дубровицы: ВНИИЖ, 2008. – Вып. 64.- 535 с.	-	-
2	Актуальные проблемы заготовки, хранения и рационального использования кормов // Материалы межд. научно-практ. конф., посвященной 100-летию д.б.н., профессора С.Я. Зафрена, М.:ФГУ РЦСК, 2009.- 284 с.	-	-

4.1.4.Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства финансов РФ	http://www.minfin.ru/
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Александров С.Н. Конспект лекций по дисциплине «Основы частной зоотехнии» для студентов специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина образовательного уровня специалитет / С.Н. Александров. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 99 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2	Александров С.Н. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Основы частной зоотехнии» для студентов специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина образовательного уровня специалитет / С.Н. Александров. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 49 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3	Александров С.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы частной зоотехнии» для студентов специальности: 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина образовательного уровня специалитет / С.Н. Александров. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 24 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

. Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы частной зоотехнии» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном

бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-2 / ОПК-2.2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов	Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов	теорию и практику современных технологий производства молока, овчины, свинины, баранины, шерсти, мяса птицы и яйца в условиях хозяйств различных форм собственности с учетом специфики кормления, содержания и путей создания кормовой базы; особенности структуры стада различных видов животных и технологию выращивания высокопродуктивного молодняка	организовать бесперебойное, полноценное и экономичное кормление сельскохозяйственных животных и птицы; создавать необходимые условия для выращивания молодняка различного возраста; вести учет продуктивности сельскохозяйственных животных и проводить профилактические мероприятия на ферме, освоить перспективные приемы, методы и технологии производства высококачественной продукции животноводства	ладеть навыками по выполнению технологических операций, ведения учета полученной продукции.

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Не зачтено	Зачтено		
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать теорию и практику современных технологий производства молока, говядины, свинины, баранины, шерсти, мяса птицы и яйца в условиях хозяйств различных форм собственности с учетом специфики кормления, содержания и путей создания прочной кормовой базы (ОПК- 2/ ОПК-2.2)	Фрагментарные знания теории и практики современных технологий производства молока, говядины, свинины, баранины, шерсти, мяса птицы и яйца в условиях хозяйств различных форм собственности с учетом специфики кормления, содержания и путей создания прочной кормовой базы / Отсутствие знаний	Неполные знания в области теории и практики современных технологий производства молока, говядины, свинины, баранины, шерсти, мяса птицы и яйца в условиях хозяйств различных форм собственности с учетом специфики кормления, содержания и путей создания прочной кормовой базы	Сформирован-ные, но содержащие отдельные пробелы знания в области теории и практики современных технологий производства молока, говядины, свинины, баранины, шерсти, мяса птицы и яйца в условиях хозяйств различных форм собственности с учетом специфики кормления, содержания и путей создания прочной кормовой базы	Сформирован-ные и систематичес-кие знания в области теории и практики современных технологий производства молока, говядины, свинины, баранины, шерсти, мяса птицы и яйца в условиях хозяйств различных форм собственности с учетом специфики кормления, содержания и путей создания прочной кормовой базы
II этап Уметь освоить перспективные приемы, методы и технологии производства высококачественной продукции животноводства и ее переработки (ОПК-2 / ОПК-2.2)	Фрагментарное умение освоить перспективные приемы, методы и технологии производства высококачественной продукции животноводства и ее переработки / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение освоить перспективные приемы, методы и технологии производства высококачественной продукции животноводства и ее переработки	В целом успешное, но со держащее отдельные пробелы умения освоить перспективные приемы, методы и технологии производства высококачественной продукции животноводства и ее переработки	Успешное и систематическое умение освоить перспективные приемы, методы и технологии производства высококачественной продукции животноводства и ее переработки

III этап Владеть навыками по выполнению технологических операций, ведения учета полученной продукции и организации производства различных отраслей животноводства (ОПК-2 / ОПК-2.2)	Фрагментарное применение навыков по выполнению технологических операций, ведения учета полученной продукции и организации производства различных отраслей животноводства / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков по выполнению технологических операций, ведения учета полученной продукции и организации производства различных отраслей животноводства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков по выполнению технологических операций, ведения учета полученной продукции и организации производства различных отраслей животноводства	Успешное и систематическое применение навыков по выполнению технологических операций, ведения учета полученной продукции и организации производства различных отраслей животноводства
--	--	--	--	---

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1. Воспроизводство стада крупного рогатого скота и выращивание ремонтного молодняка	ОПК-2	ОПК-2.2	I этап	Устный опрос	1-е занятие
Тема 2. Молочная продуктивность крупного рогатого скота	ОПК-2	ОПК-2.2	II этап	Устный опрос	2 – е занятие
Тема 3. Технология производства молока	ОПК-2	ОПК-2.2	III этап	Устный опрос	3-е занятие
Тема 4. Технология производства говядины	ОПК-2	ОПК-2.2	III этап	Устный опрос	4 –е занятие
Тема 5. Воспроизводство стада свиней	ОПК-2	ОПК-2.2	I этап	Устный опрос	5 –е занятие

Тема 6. Получение и выращивание поросят	ОПК-2	ОПК-2.2	II этап	Устный опрос	6 –е занятие
Тема 7. Выращивание поросят-отъемышей	ОПК-2	ОПК-2.2	III этап	Устный опрос	7 –е занятие
Тема 8. Технология выращивания ремонтного молодняка. Откорм свиней	ОПК-2	ОПК-2.2	I этап	Устный опрос	8 –е занятие
Тема 9. Морфологические и физиологические особенности лошадей	ОПК-2	ОПК-2.2	II этап	Устный опрос	9 –е занятие
Тема 10. Продуктивное коневодство	ОПК-2	ОПК-2.2	III этап	Устный опрос	10 –е занятие
Тема 11. Технология производства пищевых яиц	ОПК-2	ОПК-2.2	I этап	Устный опрос	11 –е занятие
Тема 12. Овцеводство	ОПК-2	ОПК-2.2	II этап	Устный опрос	12 –е занятие
Тема 13. Козоводство	ОПК-2	ОПК-2.2	III этап	Устный опрос	13 –е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после не- большой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Не- верные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
1. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
2. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие ком-

петений идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навыки и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития

умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защит выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов.

Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слово описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы частной зоотехнии»
Специальность: 36.05.01. Ветеринария
Направленность (профиль): «Ветеринарная медицина»
Квалификация выпускника: Ветеринарный врач
Кафедра общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Основы частной зоотехнии» является сформировать у будущих специалистов навыки практической реализации теоретически приобретённых знаний и умений в условиях конкретных производственных ситуаций, при поиске оптимальных решений тех или иных проблем в рамках организации животноводства в хозяйствах различной мощности и разных форм собственности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные технологии производства продукции животноводства, включая вопросы кормления, содержания, воспроизводства и производственного использования различных видов сельскохозяйственных животных;
- изучить основные требования к качеству сырья животного происхождения, а также к качеству готовой продукции;
- научить определять потребность и экономическую целесообразность производства различных видов продукции в конкретных хозяйственных условиях в рамках рыночной экономики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы частной зоотехнии» является обязательной дисциплиной учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 36.05.01 Ветеринария.

Дисциплина «Основы частной зоотехнии» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Биология», «Физиология и этология животных», «Разведение животных» и является основой для изучения дисциплин: «Внутренние незаразные болезни», «Акушерство и гинекология», «Общая и частная хирургия», «Эпизоотология и инфекционные болезни», «Паразитология и инвазионные болезни», «Биотехника размножения животных».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. (ОПК – 2).

Индикаторы достижения компетенции:

Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК – 2.2).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социология», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.05.01. Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки

1	2	3	4
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК 2.2. Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных социально-хозяйственных и экономических факторов	<i>Знание:</i> теории и практики современных технологий производства молока, говядины, свинины, баранины, шерсти, мяса птицы и яйца в условиях хозяйств различных форм собственности с учетом специфики кормления, содержания и путей создания прочной кормовой базы; особенностей структуры стада различных видов животных и технологии выращивания высокопродуктивного молодняка; <i>Умение:</i> организовать бесперебойное, полноценное и экономичное кормление сельскохозяйственных животных и птицы; создавать необходимые условия для выращивания молодняка различного возраста; вести учет продуктивности сельскохозяйственных животных и проводить профилактические мероприятия на ферме, освоить перспективные приемы, методы и технологии производства высококачественной продукции животноводства. <i>Навык</i> владеть навыками по выполнению технологических операций, ведения учета полученной продукции.

5. Основные разделы дисциплины

Введение в социологию. Общество как целостность. Социальная структура и социальная стратификация. Социальная мобильность и ее разновидности. Социальные группы. Социология семьи. Социологическая теория личности. Социализация. Прикладная социология.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной форм обучения на 3 курсе в 6 семестре. Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____
на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- 3.9.

Составитель _____
дата _____
подпись

_____ расшифровка подписи